

SEJA BEM VINDO!

O webinar já vai começar

O Semipresencial sob o novo marco regulatório: da norma a implementação.

Veja os caminhos da modelagem e da implementação de cursos semipresenciais

- Para perguntar utilize o Q&A (Question & Answer).
- Acompanhe o replay no site da Hoper: hoper.com.br/webinars

Fabício Lazilha
Consultor Hoper Educação

Dinamara Machado
Diretora da Escola de Educação,
Humanidades e Linguas da UNINTER

 **WEBINAR HOPER®**

Apoio:

 Lyceum

 principia

 FICOU FÁCIL

UNINTER

30
ANOS

HOPER[®]
EDUCAÇÃO

FORMATO SEMI PRESENCIAL

DO DIGITAL AO PRESENCIAL, UMA EXPERIÊNCIA COMPLETA.

PLATAFORMAS
DE APRENDIZAGEM

CONTEÚDO
PERSONALIZADO

ANÁLISE
DE DESEMPENHO

COMUNIDADE
E COLABORAÇÃO



FLEXIBILIDADE



TECNOLOGIA



CONEXÃO
QUE TRANSFORMA



APRENDIZAGEM
ATIVA



PROPÓSITO

— UM ECOSISTEMA INTEGRADO —

SALAS DE AULA
INTERATIVAS

LABORATÓRIOS
E PRÁTICAS

EXTENSÃO
E IMPACTO SOCIAL

EXPERIÊNCIAS
QUE MARCAM



MODELOS DIFERENTES. PROPÓSITOS EM COMUM: TRANSFORMAR VIDAS.

EAD

≠

SEMIPRESENCIAL

≠

PRESENCIAL

FLEXIBILIDADE • CONECTIVIDADE • AUTONOMIA

INTEGRAÇÃO • EQUILÍBRIO • POTENCIALIZAÇÃO

INTERAÇÃO • EXPERIÊNCIA • IMERSÃO



ENSINO

Mediação tecnológica com foco em conteúdos digitais e interatividade.



APRENDIZAGEM

Protagonista, flexível e autogerida, no seu tempo e no seu ritmo.



INFRAESTRUTURA

Ambientes virtuais, plataformas digitais e recursos online acessíveis 24/7.



ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

Desenho modular e sequencial, com atividades digitais e avaliações online.



ENSINO

Integra estratégias online e presenciais com intencionalidade pedagógica.



APRENDIZAGEM

Ativa, colaborativa e contextualizada, com momentos físicos e digitais.



INFRAESTRUTURA

Ambientes físicos e digitais articulados para experiências complementares.



ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

Itinerários flexíveis que combinam atividades online e encontros presenciais.



ENSINO

Relação direta, mediação humana e experiências presenciais intensivas.



APRENDIZAGEM

Vivencial, colaborativa e prática, com feedback imediato e participação ativa.



INFRAESTRUTURA

Espaços físicos especializados, laboratórios, salas e recursos presenciais.



ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

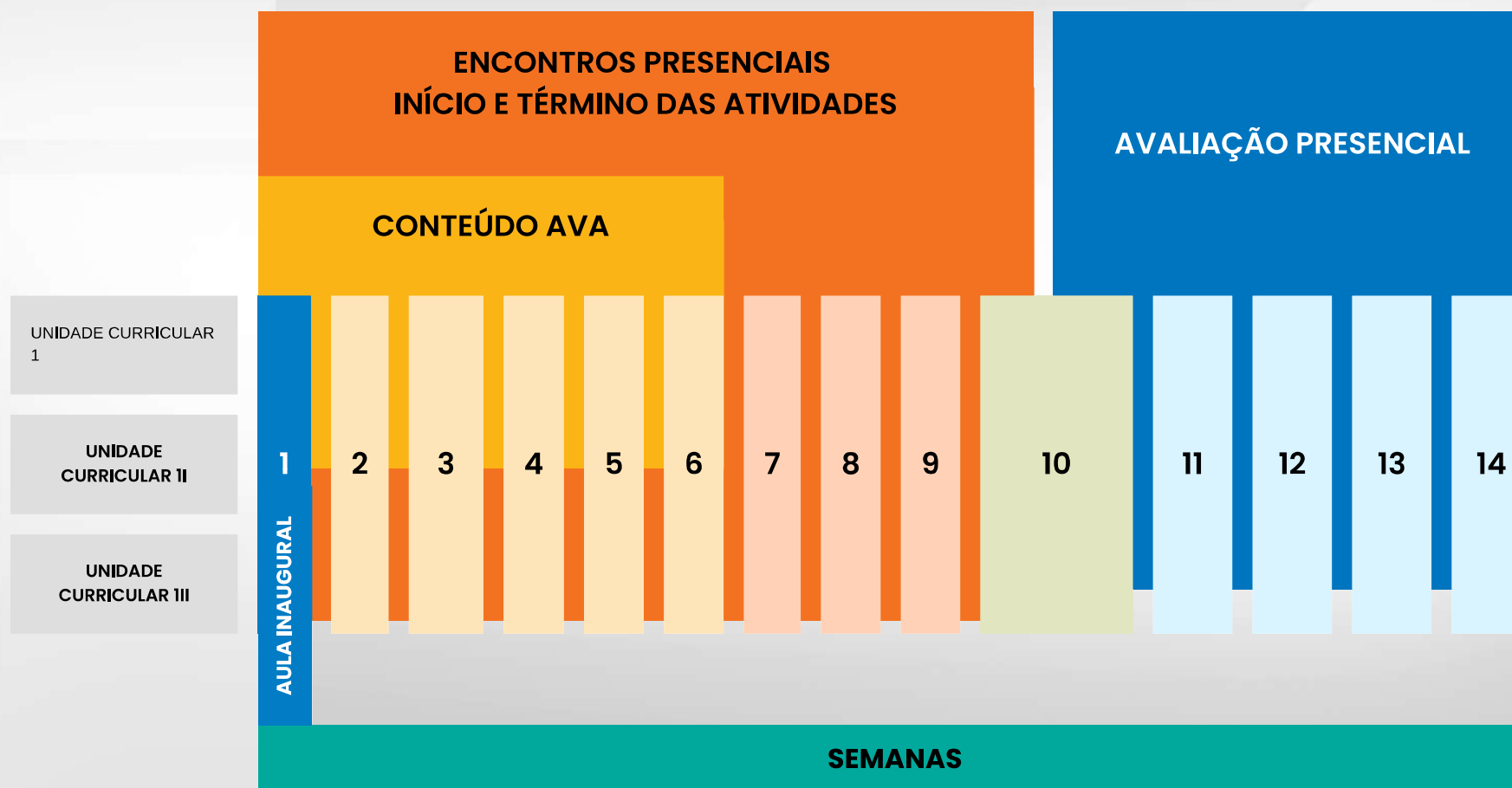
Estrutura organizada em disciplinas e vivências práticas presenciais.



ECOSSISTEMA DE ENSINO E APRENDIZAGEM

ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

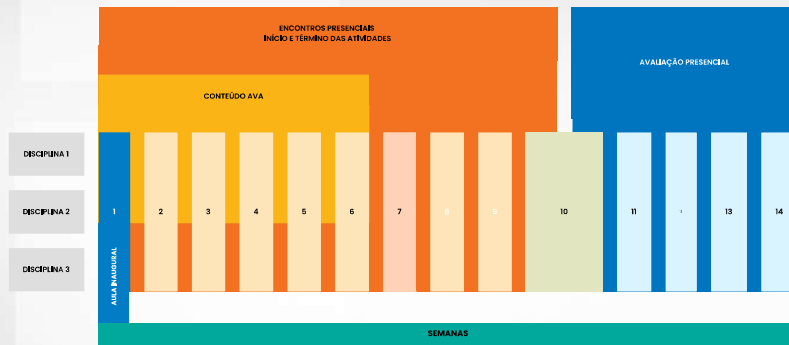
COMO ENSINAMOS?



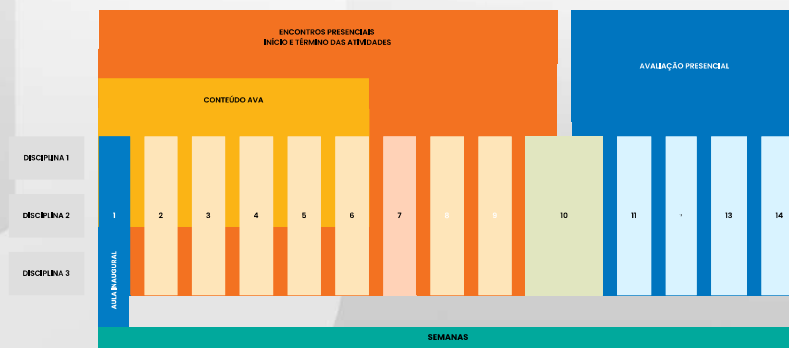
ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

COMO ENSINAMOS?

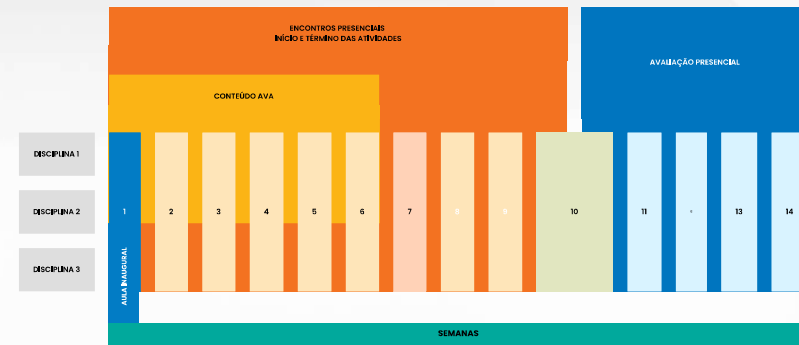
MÓDULO A



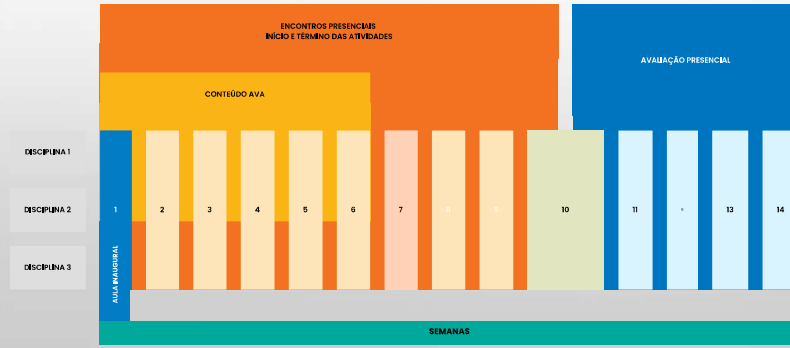
MÓDULO C



MÓDULO B

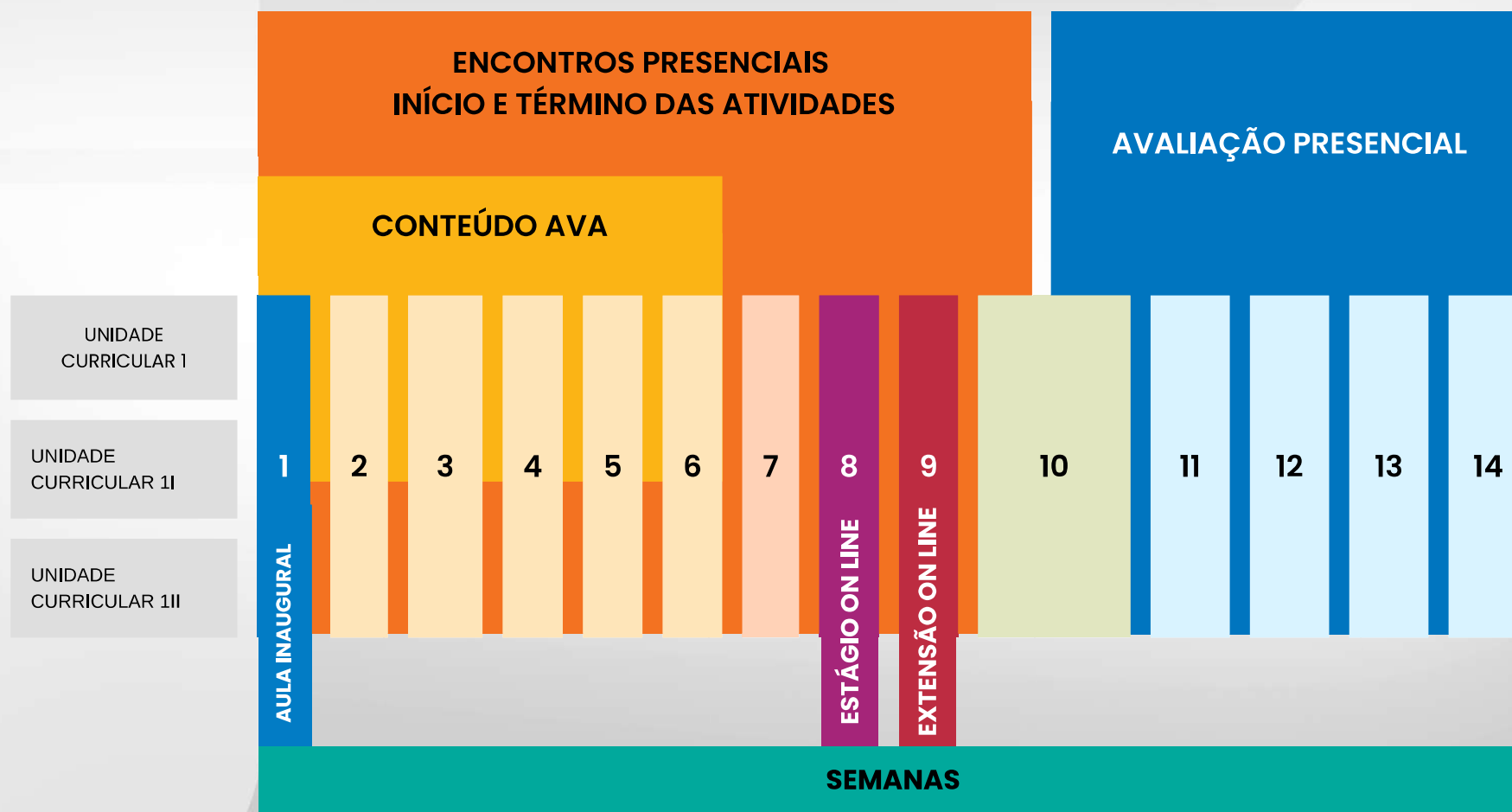


MÓDULO D



ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

COMO ENSINAMOS?



ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

COMO ENSINAMOS NAS LICENCIATURAS?

UNINTER

30 ANOS

HOPER EDUCAÇÃO

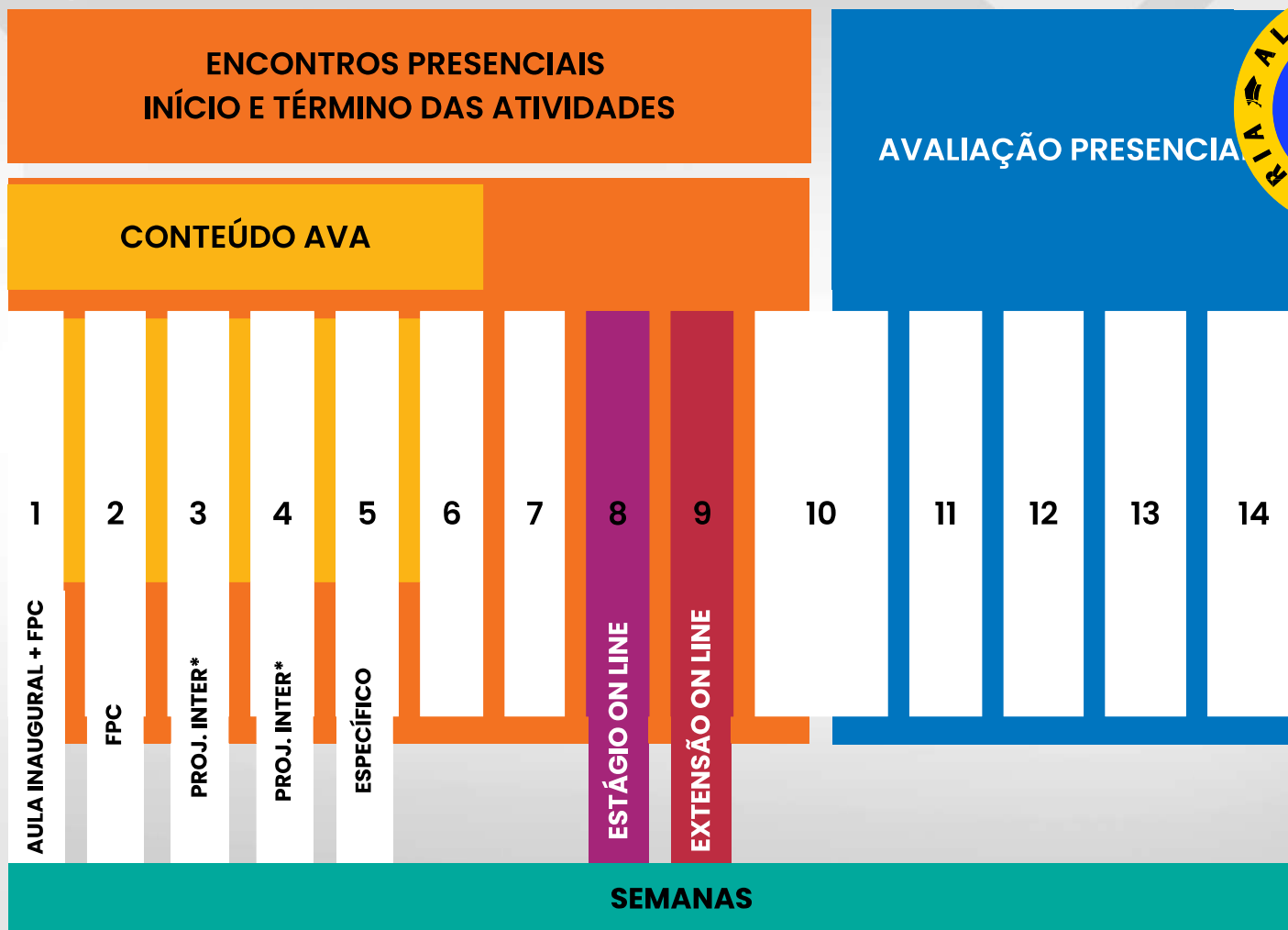


UNIDADE CURRICULAR I

UNIDADE CURRICULAR II

UNIDADE CURRICULAR III

*Formação Profissional Cidadã
*Projeto Interdisciplinar



AValiação PRESENCIAL



A PRESENCIALIDADE QUE TRANSFORMA JORNADAS

EXPERIÊNCIAS REAIS. CONEXÕES QUE GERAM FUTURO.

DO PRIMEIRO PASSO
À REALIZAÇÃO PROFISSIONAL.

PRESENCIAL EM CADA ETAPA,
ESSENCIAL EM CADA CONQUISTA.

1 ATIVIDADE
SÍNCRONA
MEDIADA

2 ATIVIDADE
PRÁTICA PRESENCIAL
LOCORREGIONAL
(APPL)

3 AULAS
DE CAMPO

4 EXTENSÃO

5 ATIVIDADES
COMPLEMENTARES

6 TCC

7 ESTÁGIO

8 ATIVIDADE
PRÁTICA PRESENCIAL
EM LABORATÓRIO
DO POLO (APPL)

UNINTER

30
ANOS

HOPER
EDUCAÇÃO



UMA FORMAÇÃO **COMPLETA** **E CONECTADA**

— ...

Cada camada representa o que
construímos juntos com o estudante. No
topo, nossos diferenciais que
transformam conhecimento em prática,
vivência e impacto real.



NOSSOS DIFERENCIAIS QUE GERAM IMPACTO

Prática, vivência profissional, aplicação do conhecimento e conexão com a realidade.

UNINTER

30
ANOS

HOPER
EDUCAÇÃO

Foto/Espaço 02

Local: Parque Moínhos de Vento ou Parcão – Porto Alegre

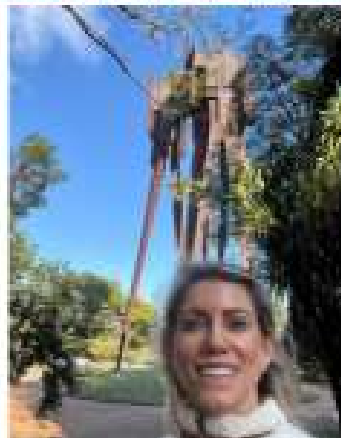
Atividades que são realizadas no espaço: Espaço para caminhada demarcada, tem quadras de beach ténis com agendamento online, é uma praça histórica no coração de Porto Alegre, num dos bairros mais nobres da cidade. Também é um local para descansar, fazer pic-nic e algumas vezes tem encontros ao ar livre de atividades promovidas gratuitamente. O monumento que tem na praça é o Castelo Branco, presidente brasileiro Alencar Castelo Branco. Tem também um moínho e um lago que são cartão de visita.

Perfil do público atendido: público em geral de todas as idades

Interesses culturais do lazer: assinala um ou mais interesse(s) relativos às atividades oferecidas:

- (☒) Físico-esportivo (☐) Artístico (☐) Manual (☐) Intelectual
 (☒) Social (☒) Lúdico (☐) Virtual

Foto/Sessão 2 (você no local descrito)



PRESENCIALIDADE

ATIVIDADE PRÁTICA PRESENCIAL LOCORREGIONAL (APPL)

ROTEIROS



ENCONTRO PRESENCIAL
ORIENTAÇÕES PARA OS
PROFISSIONAIS DO POLO EAD
LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

ÁREA DE LINGUAGENS
CULTURAIS E CORPORAIS
ESCOLA SUPERIOR DE
EDUCAÇÃO, HUMANIDADES
E LINGUAS

UNINTER

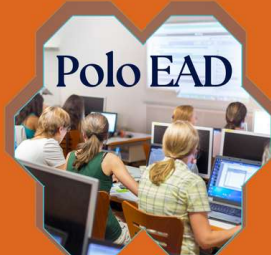


ENCONTRO PRESENCIAL
ORIENTAÇÕES PARA OS
PROFISSIONAIS DO POLO EAD
BACHARELADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA

ÁREA DE LINGUAGENS
CULTURAIS E CORPORAIS
ESCOLA SUPERIOR DE
EDUCAÇÃO, HUMANIDADES
E LINGUAS

UNINTER

Encontro Presencial



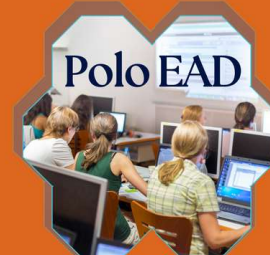
Polo EAD

Orientações para
o Estudante
Bacharelado em Educação Física

ÁREA DE LINGUAGENS
CULTURAIS E CORPORAIS
ESCOLA SUPERIOR DE
EDUCAÇÃO, HUMANIDADES
E LINGUAS

UNINTER

Encontro Presencial



Polo EAD

Orientações para
o Estudante
Licenciatura em Educação Física

ÁREA DE LINGUAGENS
CULTURAIS E CORPORAIS
ESCOLA SUPERIOR DE
EDUCAÇÃO, HUMANIDADES
E LINGUAS

UNINTER

SALA NO AVA – ESCOLA DE POLOS

ASM



ASM

UNINTER

30 ANOS

HOPER
EDUCAÇÃO

A screenshot of a Zoom meeting interface. The main window displays a grid of participants. The top row shows four participants: Silvio Moura Ru 4440225, Profa. Evelyne, CLAUDIA.FONTOURA, and Denise. The middle row shows Marcelaine, Marcos Ruiz, and two empty slots labeled lorena and Darini. The bottom row shows Mariana Mello, Kamila, Luiza Gonçalves, and andel. Each participant's name is displayed below their video feed. The interface includes a toolbar at the bottom with icons for chat, mute, video, and other controls. The resolution is 1356 x 652 and the file size is 95.4 KB. The zoom level is 64%.

Participant	Name
1	Silvio Moura Ru 4440225
2	Profa. Evelyne
3	CLAUDIA.FONTOURA
4	Denise
5	Marcelaine
6	Marcos Ruiz
7	lorena
8	Darini
9	Mariana Mello
10	Kamila
11	Luiza Gonçalves
12	andel



1356 x 652 95.4 KB



64%



OFICINA DE QUÍMICA



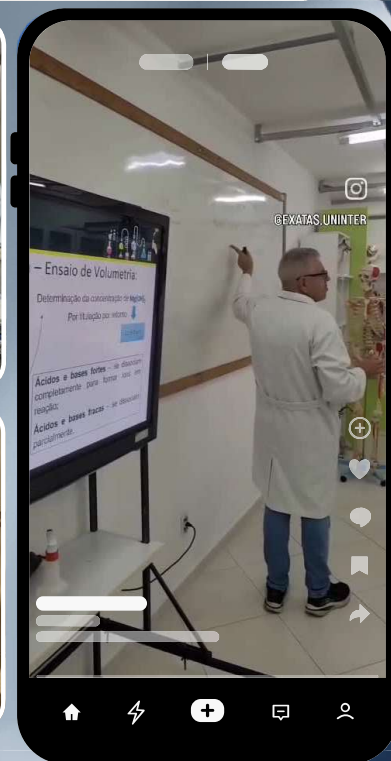
PRÁTICAS PRESENCIAIS

BACHARELADO EM QUÍMICA

A oficina de Práticas Presenciais do curso de Bacharelado em Química oferece cinco dias de imersão prática em laboratório.

Os estudantes realizam experimentos, manipulam reagentes, utilizam vidrarias e aplicam técnicas analíticas com diferentes equipamentos, vivenciando a rotina profissional do químico.

Por meio dessa experiência, desenvolvem competências técnicas essenciais para a atuação no mercado de trabalho.



INTENCIONALIDADE PEDAGÓGICA

UNINTER

30 ANOS

HOPER
EDUCAÇÃO

LABORATÓRIO DIDÁTICO

DAS LICENCIATURAS



APRENDIZAGEM NA PRÁTICA, INOVAÇÃO NA FORMAÇÃO DOCENTE

O Laboratório Didático das Licenciaturas proporciona experiências formativas que articulam teoria e prática por meio da produção de materiais pedagógicos, resolução de desafios, construção de jogos didáticos e desenvolvimento de metodologias ativas de ensino.

As atividades são realizadas em diversos polos EaD, envolvendo estudantes de **Pedagogia, Letras, História, Filosofia, Sociologia, Artes Visuais, Matemática, Física, Química, Geografia, Ciências Biológicas, Música e Educação Física**, fortalecendo competências essenciais para a futura atuação docente.

POLO EaD: Lucas do Rio Verde – MT
Estudante: Lília Adriana Lançanova



POLO EaD: Limeira – SP
Estudante: Gabrielli dos Santos Nader



POLO EaD: PAP Ibiúna – SP
Estudante: Gabrielly Cristiny Souza Paoli



POLO EaD: Limeira – SP
Estudante: Kelly Cristina Ferreira Vendramini



POLO EaD: Santa Bárbara d'Oeste – SP
Estudante: Elisabete Pinheiro Lopes da Silva



POLO EaD: Florianópolis (Estreito) – SC
Estudante: Jeferson Gonzaga Barboza



O LABORATÓRIO
DIDÁTICO PROMOVE



Construção de
recursos
pedagógicos



Desenvolvimento
de jogos
educacionais



Aprendizagem
colaborativa



Aplicação prática
dos conhecimentos
das licenciaturas



Integração entre
estudantes e
polos EaD



Formação docente
alinhada às demandas
da educação
contemporânea

PRESENÇA NACIONAL

Lucas do
Rio Verde

Limeira
(SP)

Ibiúna
(SP)

Santa Bárbara
d'Oeste

Florianópolis
(SC)

Imperatriz
(MA)

Itapevi
(SP)

Dois Vizinhos
(PR)

Ipatinga
(MG)

Araucária
(PR)

EXTENSÃO



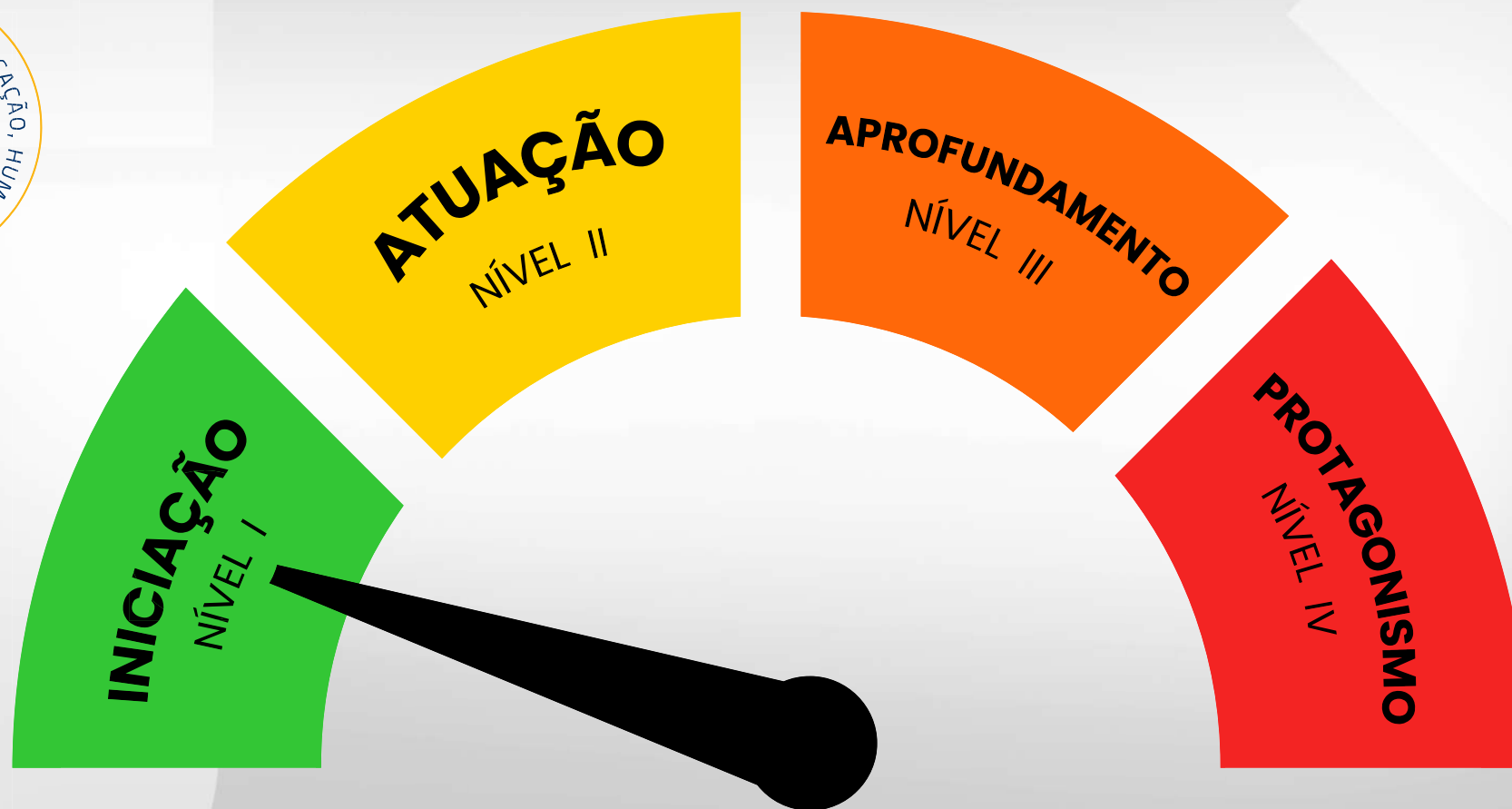
PRESENCIAL

LONGEVIDADE

REGIONAL

ETAPAS EXTENSÃO

Orientação AVA – 9ª semana



PROJETOS DE EXTENSÃO – LICENCIATURAS

1º GLOBAL MEETING 2º ESCOLA CIDADÃ, INOVADORA E SUSTENTÁVEL

EXTENSÃO



HOME INSTITUCIONAL MOSTRAS INDIVIDUAIS MOSTRAS COLETIVAS SALA DE CONCERTOS AÇÃO CULTURAL EDITAIS CONTATO



MOSTRAS COLETIVAS

Ilustrações Botânicas: Estudos De Uma Prática Artística

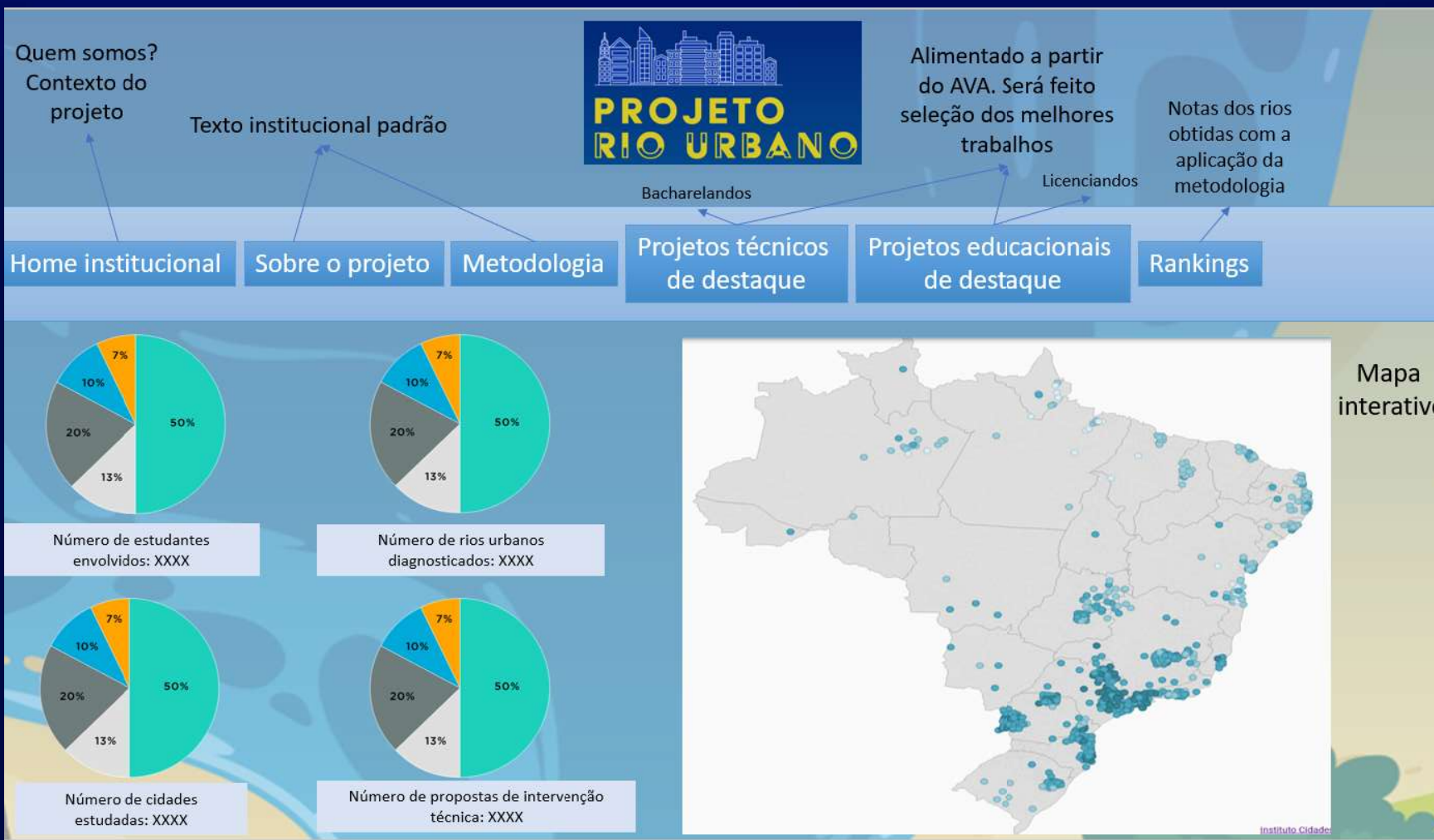


MOSTRA INDIVIDUAIS

Casários: Fragmentos Urbanos Em Cor

MOSTRAS INDIVIDUAIS

EXTENSÃO





PÚBLICO – PRIVADO

PRIVADO COM INVESTIMENTO PÚBLICO

Estágio Curricular Supervisionado Licenciaturas



REGIÕES DO BRASIL



REGIÕES DO BRASIL E POLOS INTERNACIONAIS



RESPONSÁVEIS POR REGIÕES DO BRASIL E POLOS INTERNACIONAIS



PROFESSORA LILIANE
Responsável pelo estado do Rio Grande do Sul



PROFESSORA DEISILY
Responsável pelo estado de Santa Catarina



PROFESSORA BEATRIZ
Responsável pelo estado do Paraná



PROFESSORA BÁRBARA
Responsável pela região Sudeste



PROFESSOR GUSTAVO
Responsável pela região Centro-Oeste



PROFESSOR RODOLFO
Responsável pela região Norte



PROFESSOR MAICON
Responsável pela região Nordeste e polos internacionais



ESTADOS UNIDOS



ITÁLIA



JAPÃO



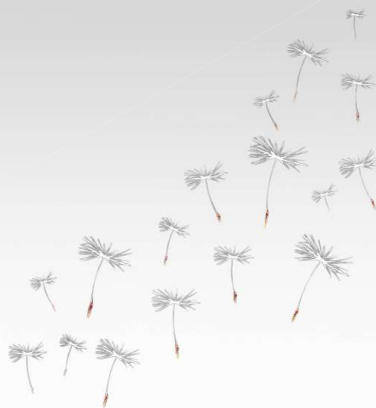
PORTUGAL



INGLATERRA

Em caso de dúvidas,
entre em contato com
o professor
responsável pela sua
região/estado ou com
o Professor Maicon
para orientações
referentes aos polos
internacionais.

O que Deus quer é ver a gente
aprendendo a ser capaz
de ficar alegre a mais,
no meio da alegria,
e ainda mais alegre
ainda no meio da tristeza!



**O correr da vida embrulha tudo,
a vida é assim: esquenta e esfria,
aperta e daí afrouxa,
sossega e depois desinquieta.
O que ela quer da gente é
coragem.**



**A vida inventa!
A gente principia as coisas,
no não saber por que,
e desde aí perde o poder de
continuação
porque a vida é mutirão de todos,
por todos remexida e temperada.
O mais importante e bonito, do mundo, é
isto:
que as pessoas não estão sempre iguais,
ainda não foram terminadas,
mas que elas vão sempre mudando.
Afinam ou desafinam. Verdade maior.
Viver é muito perigoso; e não é não.
Nem sei explicar estas coisas.
Um sentir é o do sentente, mas outro é do
sentidor.**

João Guimarães Rosa



OBRIGADA!

UNINTER 

30
ANOS

HOPER[®]
EDUCAÇÃO

Implantação de cursos semipresenciais

Os desafios em equilibrar Regulação, Qualidade e Sustentabilidade

Fabrício Lazilha

Consultor Especialista em modelagens EAD e

Semipresencial

Contato: fabricao.lazilha@gmail.com



Os três pilares



Qualidade

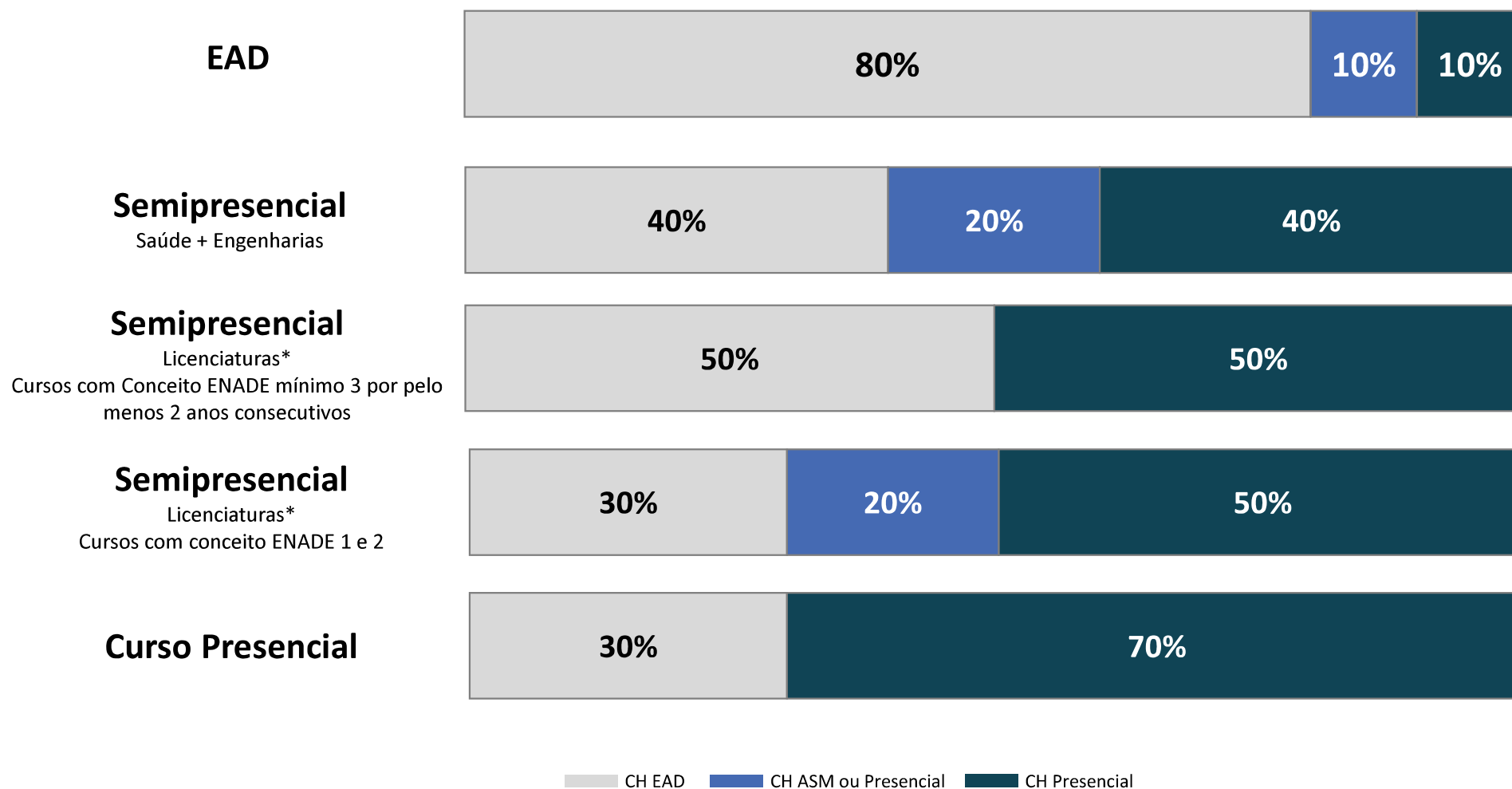


Regulatório



Sustentabilidade







Os caminhos para implantar o semipresencial



Curso presencial,
incorporando as
estratégias e recursos
da EAD

Curso concebido
originalmente em uma
modelagem EAD
incorporando
presencialidade



O processo



Portifólio

- Compreender quais cursos são aderentes à modelagem semipresencial
- Oferta por cluster de curso x oferta individual



Engenharia de Currículo

- Maximizar sinergia
- Posicionamento das disciplinas
- Distribuição de carga horária teórica e prática,



Modelagem

- Oferta modular, semestral
- Matriz em Carrossel
- Atores pedagógicos e seus papéis



Processos

- Lógica de escala para alocação de recursos, formação de turmas e subturmas
- Racionais para alocação docente
- Curadoria dos protocolos de prática
- Workflow de agendamentos



Governança

- Política para reposição de Insumos
- Learning Analytics: medir tudo o que for possível
- Rever o processo: PDCA
- Produção e guarda de evidências

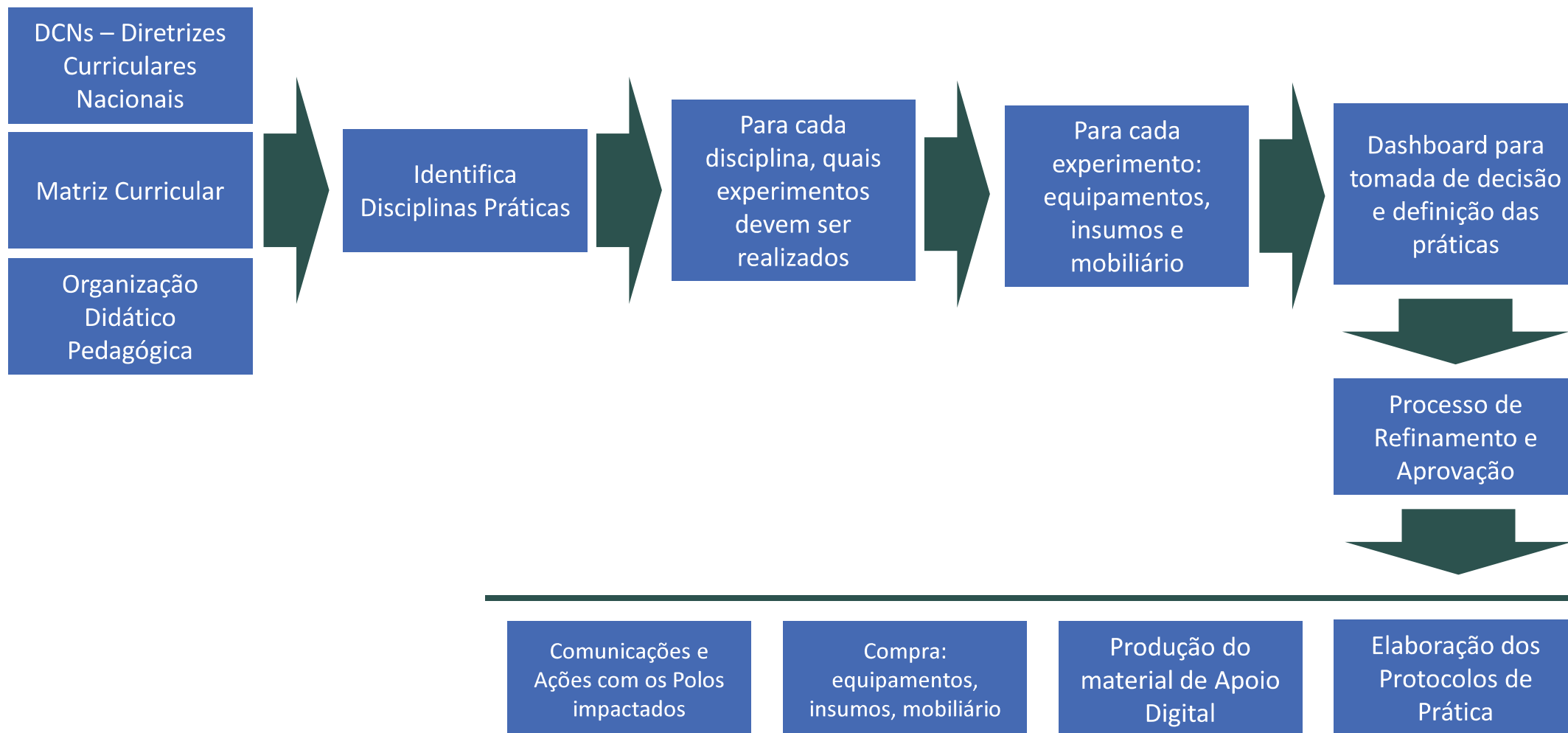


1
Iniciar pela escolha dos equipamentos para que se tenha o laboratório dos sonhos do coordenador do curso

2
Estabelecer um processo lógico e racional que considera DCN, matriz curricular, e modelo de oferta



A Engenharia de Currículo para organizar as práticas





Laboratórios Virtuais e Laboratórios Físicos



Laboratório Virtual



Laboratório Físico Presencial

Foco Pedagógico	Compreensão de conceitos, repetição de testes, visualização de fenômenos invisíveis ou de alto risco.	Desenvolvimento de destreza manual, manuseio de equipamentos reais e vivência de imprevistos laboratoriais.
Flexibilidade de Acesso	Total (24/7), acessado de qualquer lugar via computador ou dispositivo móvel.	Restrita a horários agendados e ao espaço físico do polo ou campus.
Custo de Aquisição	Baixo. Valor da licença por aluno pode ser na casa dos centavos, dependendo do volume contratado.	Mais alto, ainda que haja a possibilidade de substituir grandes equipamentos por bancadas e/ou maletas.
Custo de Manutenção	Apenas o valor recorrente do licenciamento por aluno	Mais alto: • insumos, • vidrarias, • manutenção por quebra, • segurança, • adequação de espaço físico
Tratamento de Erros	Permite "resetar" o experimento instantaneamente sem riscos de acidentes ou perdas financeiras.	Exige rigor nos protocolos de segurança, descarte correto de resíduos e gestão de falhas reais.
Realismo sensorial	Limitado a telas, gráficos 3D e interfaces digitais. Ainda que a computação gráfica atual permita imagens que se aproximam muito do mundo real.	Completo (envolve tato, olfato, percepção de peso e resistência física dos materiais).



Organização Didático Pedagógica

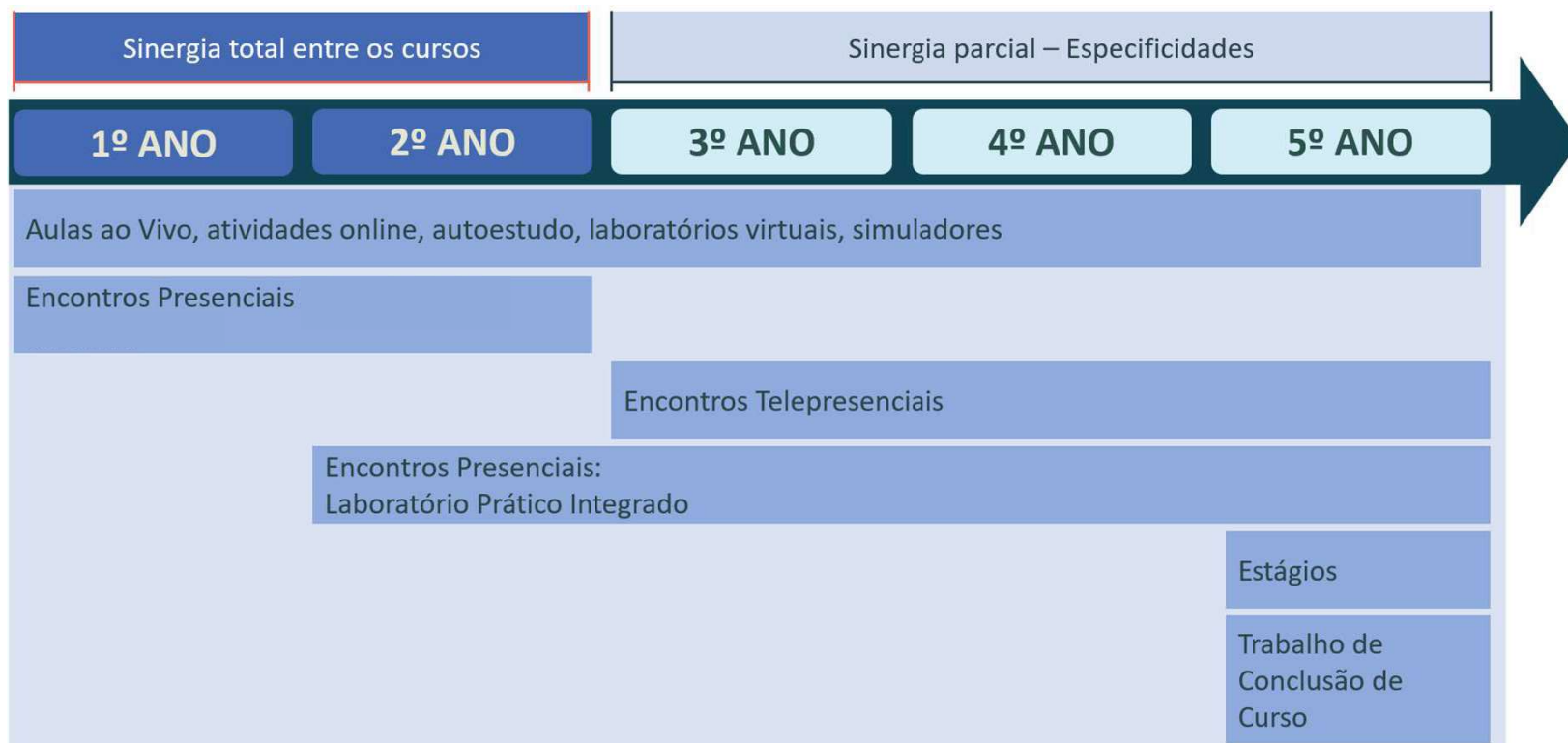
Organização Macro

Estrutura dos Módulos

Integralização das Disciplinas

Distribuição das Atividades

Análise de Esforço





Organização Didático Pedagógica

Organização Macro

Estrutura dos Módulos

Integralização das
Disciplinas

Distribuição das
Atividades

Análise de Esforço





Organização Didático Pedagógica

Organização Macro

Estrutura dos Módulos

Integralização das
Disciplinas

Distribuição das
Atividades

Análise de Esforço





Organização Didático Pedagógica

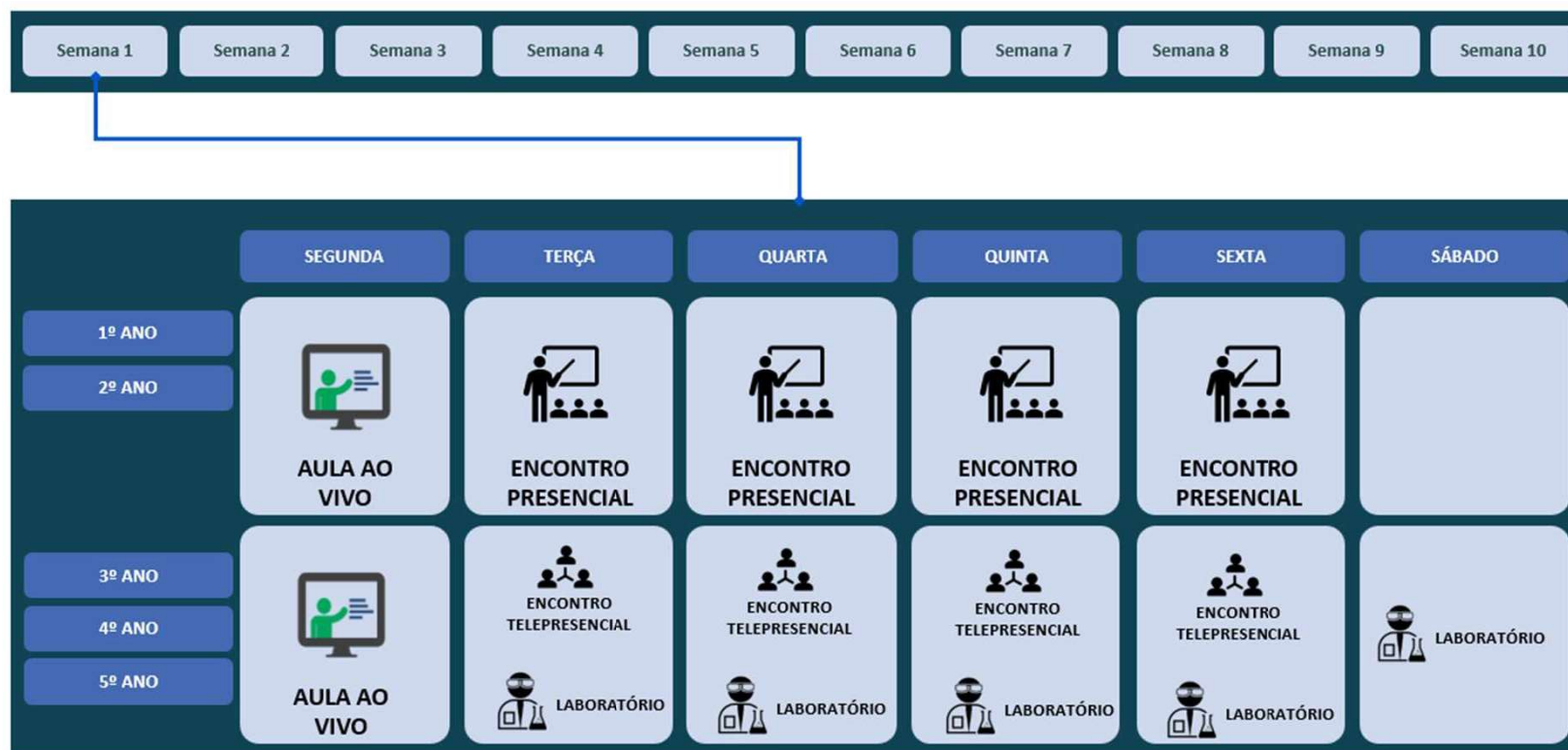
Organização Macro

Estrutura dos Módulos

Integralização das Disciplinas

Distribuição das Atividades

Análise de Esforço





Organização Didático Pedagógica

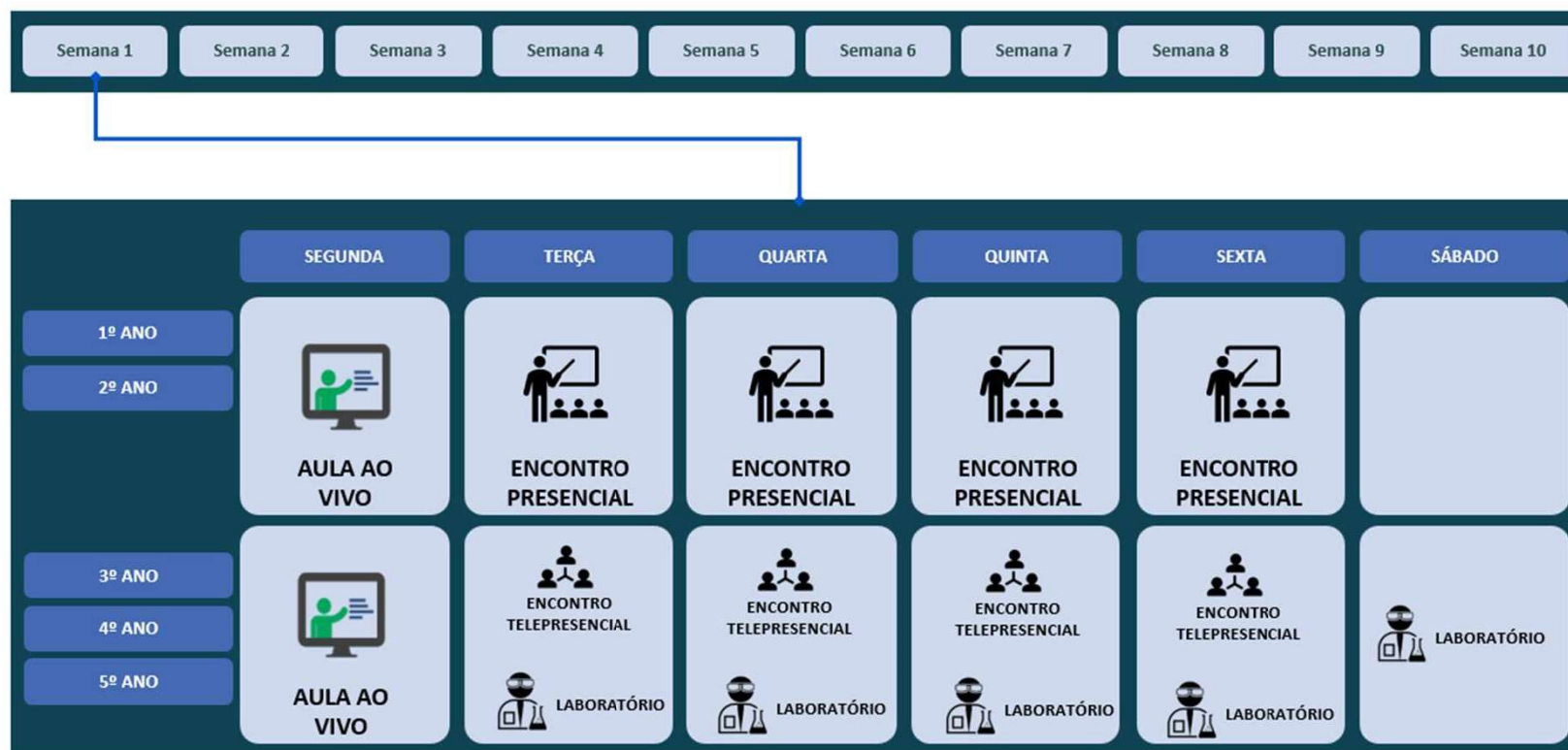
Organização Macro

Estrutura dos Módulos

Integralização das
Disciplinas

Distribuição das
Atividades

Análise de Esforço





Primeira Licenciatura

		CH Total Curso		CH Presencial		CH ASM		CH EAD		CH Total	
Núcleo	Disciplinas/Atividades	CH	%	CH	%	CH	%	CH	%	CH	%
Núcleo I	Disciplinas Gerais/Pedagógicas	880	27,5%	950	38,3%	570	23,0%	960	38,7%	2.480	100%
Núcleo II	Disciplinas Específicas do Curso	1.600	50%								
Núcleo III	Extensão	320	10%	290	90,6%	30	9,4%	-	-	320	100%
Núcleo IV	Estágio Curricular Supervisionado	400	12,5%	360	90,0%	40	10,0%	-	-	400	100%

70 

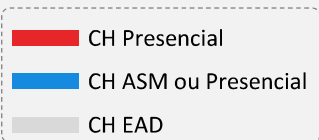
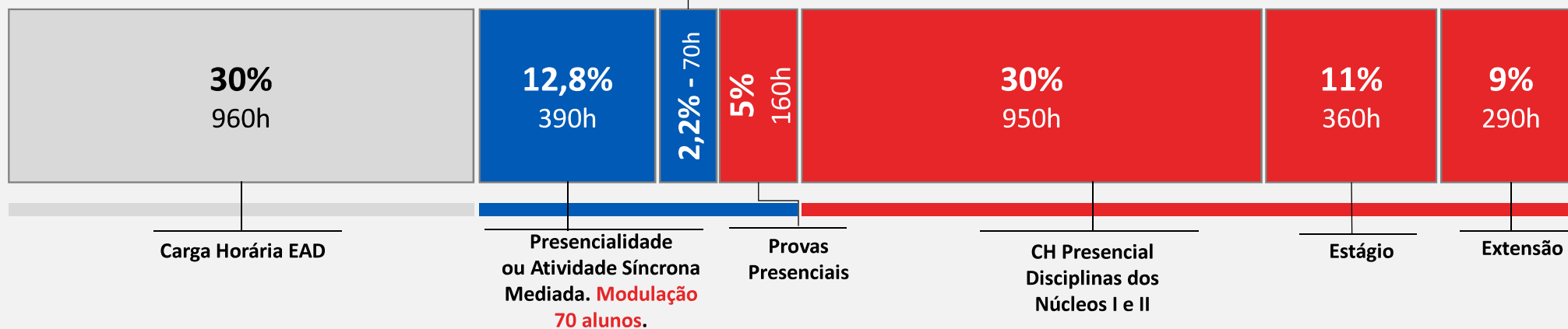
 20



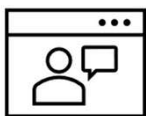
Detalhamento da Carga Horária



CH de Extensão e Estágio que
podem ser integralizadas como
ASM/Presencialidade
Modulação 20 alunos



Alguns desafios da implantação



Técnicos

Adequações sistêmicas para viabilizar as ASM's:

Gestão de turmas e subturmas (**modulações 70 e 20**)

Registro de **Frequência**

Plataforma para o encontro síncrono



Financeiros

Ajustes e **customizações sistêmicas**

Custo Docente (encontros modulados)

Produção de **Roteiros** (encontros)

Maior **consumo de vídeo** conferências

Precificação e formação de turma



Propósito Pedagógico

ASM implementada como **obrigação** burocrática só **aumenta o custo** e o risco de **evasão**

Como garantir de fato uma entrega em que se possa **medir** os **ganhos qualitativos**?

Encontros Roteirizados podem contribuir com a uniformidade da operação, mas podem "engessar/limitar" o processo

Encontros Presenciais no Polo: com que **propósito**?

A **modelagem** determina o **custo docente**

Monitorar e **atuar** no **engajamento** discente é um grande desafio. Há uma valorização do diploma e uma desvalorização (desinteresse) pela jornada.

Governança

Cultura de Analytics nunca foi tão necessária



Polos

Como transformar em ativo estratégico?

Estrutura Mínima Viável

Adequação de espaços físicos

Quantos polos da rede estariam **adequados** hoje?



Regulatórios

Avaliação in loco, **inclui os polos** por amostragem.

ENADE e as possíveis sanções a partir dos resultados



Formação de professores: Licenciaturas

Premissas

Captação **1.000 alunos/ano**

60% 1º semestre

40% 2º semestre

Evasão de **30% 1º semestre**

Evasão de **10% nos demais**

Modulação ASM: **70 alunos**

Modulação ASM Extensão: **20 alunos**

Modulação ASM Estágio: **20 alunos**

Modulação Prática Presencial Polo: **40 alunos**

Encargos: 1,6346

Não considera divisão de alunos em polos

Não considera carga horária semanal docente a docente, mas a carga horária a ser integralizada

Não considera horas para outras atividades (não letivas) para os professores e mediadores.

Base de Alunos até integralização

	1º Ano		2º Ano		3º Ano		4º Ano	
	2027-01	2027-02	2028-01	2028-02	2029-01	2029-02	2030-01	2030-02
2027-01	420	378	340	306	276	248	223	201
2027-02		280	252	227	204	184	165	149
2028-01			420	378	340	306	276	248
2028-02				280	252	227	204	184
2029-01					420	378	340	306
2029-02						280	252	227
2030-01							420	378
2030-02								280
	420	658	1.012	1.191	1.492	1.623	1.880	1.972

Atores Pedagógicos

Prof. Regente Especialista	22,00	Prof. Mediador	16,00
Prof. Regente Mestre	26,00	Tutor de Prática	20,00
Prof. Regente Doutor	30,00	Coordenador Curso (40hrs)	12.000,00

*Valores sem encargos

CH EAD CH ASM ou Presencial CH Presencial

Distribuição da Carga Horária durante o Curso

			1º Ano		2º Ano		3º Ano		4º Ano	
Ator Pedagógico	Modulação	Carga Horária	2027-01	2027-02	2028-01	2028-02	2029-01	2029-02	2030-01	2030-02
Professor Mediador		CH EAD	240	170	100	85	104	90	102	90
Professor Mediador		CH EXTENSÃO PRES.	20	20	40	40	40	40	40	30
Professor Regente Mestre	20	CH EXTENSÃO ASM	4	6	6		6		8	
Professor Mediador		CH ESTÁGIO PRES.			60	60	60	60	60	60
Professor Regente Mestre	20	CH ESTÁGIO ASM			10		10		10	10
Professor Mediador	40	CH PRÁTICA POLO	80	100	90	100	90	100	90	100
Tutor de Prática	40	CH PRÁTICA LAB		20	30	30	30	30	30	30
Professor Mediador	70	CH ASM	60	84	60	85	60	80	60	80
			404	400	396	400	400	400	400	400
			3.200							



Formação de professores: Licenciaturas

Atores Pedagógicos

Prof. Regente Especialista	22,00	Prof. Mediador	16,00
Prof. Regente Mestre	26,00	Tutor de Prática	20,00
Prof. Regente Doutor	30,00	Coordenador Curso (40hrs)	

CH EAD CH ASM ou Presencial CH Presencial

Carga Horária determinada
na matriz curricular
(semestre)

Carga Horária calculada a ser
paga, considerando a base de
alunos e a modulação adotada
(semestre)

Ator Pedagógico que será
responsável pela atividade.

Custo no semestre, incluindo
os encargos.

		2027-01		2027-02		3º Ano		4º Ano	
Ator Pedagógico	Modulo	CH ASM	CH Matriz	CH Matriz	CH Matriz	CH ASM	CH Matriz	CH ASM	CH Matriz
Professor Mediador			60	85					
Professor Mediador			360	799					
Professor Mediador			Ator	Professor Mediador	Professor Mediador				
Professor Regente Mestre	20		Custo	9.415,30	20.896,73				
Professor Mediador	40		CH Matriz	80	100				
Tutor de Prática	40		CH Modulação	840	1.645				
Professor Mediador	70		Ator	Professor Mediador	Professor Mediador				
			Custo	21.969,02	43.022,67				
			CH Matriz	20					
			CH Modulação	329					
			Ator	Tutor de Prática					
			Custo	10.755,67					
			CH Matriz	240	135				
			CH Modulação						
			Ator	Professor Mediador	Professor Mediador				
			Custo	6.276,86	3.530,74				

Formação de professores: Licenciaturas

		2027-01	2027-02	2028-01	2028-02	2029-01	2029-02	2030-01	2030-02
CH ASM	CH Matriz	60	85	60	85	60	80	60	80
	CH Modulação	360	799	868	1.446	1.279	1.855	1.612	2.254
	Ator	Professor Mediador	Professor Mediador	Professor Mediador	Professor Mediador	Professor Mediador	Professor Mediador	Professor Mediador	Professor Mediador
	Custo	9.415,30	20.896,73	22.690,86	37.823,07	33.444,07	48.502,04	42.154,17	58.954,16
CH Prática	CH Matriz	80	100	90	100	90	100	90	100
	CH Modulação	840	1.645	2.277	2.977	3.357	4.057	4.231	4.931
	Ator	Professor Mediador	Professor Mediador	Professor Mediador	Professor Mediador	Professor Mediador	Professor Mediador	Professor Mediador	Professor Mediador
	Custo	21.969,02	43.022,67	59.563,52	77.871,04	87.790,69	106.098,21	110.654,70	128.962,22
CH Prat. Lab	CH Matriz		20	30	30	30	30	30	30
	CH Modulação		329	759	893	1.119	1.217	1.410	1.479
	Ator		Tutor de Prática	Tutor de Prática	Tutor de Prática	Tutor de Prática	Tutor de Prática	Tutor de Prática	Tutor de Prática
	Custo		10.755,67	24.818,13	29.201,64	36.579,45	39.786,83	46.106,13	48.360,83
CH EAD	CH Matriz	240	135	120	105	100	90	100	90
	CH Modulação								
	Ator	Professor Mediador	Professor Mediador	Professor Mediador	Professor Mediador	Professor Mediador	Professor Mediador	Professor Mediador	Professor Mediador
	Custo	6.276,86	3.530,74	3.138,43	2.746,13	2.615,36	2.353,82	2.615,36	2.353,82
CH Estágio	CH Matriz		40	40	40	60	60	60	60
	CH Modulação								
	Ator		Professor Mediador	Professor Mediador	Professor Mediador	Professor Mediador	Professor Mediador	Professor Mediador	Professor Mediador
	Custo		1.046,14	1.046,14	1.046,14	1.569,22	1.569,22	1.569,22	1.569,22
CH Est. ASM	CH Matriz			10		10		10	10
	CH Modulação			506		746		940	986
	Ator			Professor Regente Mestre		Professor Regente Mestre		Professor Regente Mestre	Professor Regente Mestre
	Custo			21.509,05		31.702,19		39.958,64	41.912,72
CH. Extensão	CH Matriz	20	20	40	40	40	40	40	30
	CH Modulação								
	Ator	Professor Mediador	Professor Mediador	Professor Mediador	Professor Mediador	Professor Mediador	Professor Mediador	Professor Mediador	Professor Mediador
	Custo	523,07	523,07	1.046,14	1.046,14	1.046,14	1.046,14	1.046,14	784,61
CH Ext. ASM	CH Matriz	4	6	6		6		8	
	CH Modulação	84	197	304		448		752	
	Ator	Professor Regente Mestre	Professor Regente Mestre	Professor Regente Mestre		Professor Regente Mestre		Professor Regente Mestre	
	Custo	3.569,97	8.389,42	12.905,43		19.021,32		31.966,91	
Atores		41.754,22	88.164,44	146.717,71	149.734,17	213.768,45	199.356,26	276.071,28	282.897,59
Coordenador		19.615,20	19.615,20	19.615,20	19.615,20	19.615,20	19.615,20	19.615,20	19.615,20
Custo Docente		61.369,42	107.779,64	166.332,91	169.349,37	233.383,65	218.971,46	295.686,48	302.512,79

Formação de professores: Licenciaturas

		2027-01	2027-02	2028-01	2028-02	2029-01	2029-02	2030-01	2030-02
CH ASM	CH Matriz	60	85	60	85	60	80	60	80
	CH Modulação	360	799	550	1.446	1.279	1.855	1.612	2.254
	Ator	Professor Mediador	Professor Mediador	Professor Mediador	Professor Mediador	Professor Mediador	Professor Mediador	Professor Mediador	Professor Mediador
	Custo	0.415,20	26.896,73	22.990,50	27.823,07	22.884,07	28.583,04	27.154,17	35.954,10
Compara diferentes perfis de acordo com o tipo de atividade			2027-01		2027-02		2028-01		2028-02
	Atores		41.754,22		88.164,44		146.717,71		149.734,17
	Coordenador		19.615,20		19.615,20		19.615,20		19.615,20
	Custo Docente		61.369,42		107.779,64		166.332,91		169.349,37
CH EAD	CH Matriz	240	135	120	105	100	90	100	90
	CH Modulação								
	Ator	Professor Mediador	Professor Mediador	Professor Mediador	Professor Mediador	Professor Mediador	Professor Mediador	Professor Mediador	Professor Mediador
	Custo		10.755,67	24.818,13	29.201,64	38.579,45	39.786,83	46.106,13	48.360,83
Considera perfil de professor regente para todas as atividades, exceto a prática em laboratório			2027-01		2027-02		2028-01		2028-02
	Atores		65.619,38		131.301,53		201.395,89		225.067,00
	Coordenador		19.615,20		19.615,20		19.615,20		19.615,20
	Custo Docente		85.234,58		150.916,73		221.011,09		244.682,20
CH Est. ASM	Ator			Professor Regente Mestre		Professor Regente Mestre		Professor Regente Mestre	Professor Regente Mestre
CH. Extensão	Custo			21.509,05		31.702,19		39.958,64	41.912,72
	CH Matriz								
	CH Modulação								
	Ator	Professor							
CH Ext. ASM	Custo								
	CH Matriz	84	197	304		448		752	
	CH Modulação								
	Ator	Professor Regente Mestre	Professor Regente Mestre	Professor Regente Mestre		Professor Regente Mestre		Professor Regente Mestre	
Compara diferentes perfis de acordo com o tipo de atividade	Custo	3.569,97	8.389,42	12.905,43		19.021,32		31.966,91	
	Atores	41.754,22	88.164,44	146.717,71		213.768,45		276.071,28	
	Coordenador	19.615,20	19.615,20	19.615,20		19.615,20		19.615,20	
	Custo Docente	61.369,42	107.779,64	166.332,91		233.383,65		295.686,48	
Compara diferentes perfis de acordo com o tipo de atividade									
	Atores								
	Coordenador								
	Custo Docente								



Por onde começar?

Engenharia de
Currículo &
Modelagem &
Processos &
Governança

**Não deixe para rever o
modelo às vésperas. Há
novas e complexas variáveis
a serem consideradas.**



Obrigado!

Fabrício Lazilha

*Consultor Especialista em modelagens EAD e
Semipresencial*

Contato: fabricao.lazilha@gmail.com



Tecnologia para transformar a Educação

O PARCEIRÃO PRO SEU SUCESSO

*Conte com o financiamento
estudantil que mais cresce
no país e esqueça a
burocracia*



**Financiamento
estudantil
facilitado**

*Conheça nosso
plano de ação*

Parceria de verdade é assumir o risco para você ir além

Receita Garantida todos os meses

Mais receita

Menos evasão

Mais liberdade pra crescer

 principia



PRODEESE

Educação Executiva Contínua para Líderes de IES

Um programa de 2 anos, 8 eixos temáticos e imersão presencial para transformar a gestão da sua instituição.

Eixos temáticos do programa

- Regulação e Avaliação
- Educação Híbrida
- Marketing e Comunicação
- Gestão Financeira e Indicadores
- Gestão do Ensino e da Aprendizagem
- Gestão de Talentos e Liderança
- Inovação e Tecnologia
- Mercado e Estratégia: Cenários 2027

Clique e saiba mais



PRODEESE

HOPER CONNECT SP

Um dia pensado para gerar decisões que chegam à sua gestão.

Conexões estratégicas e novas perspectivas para quem precisa tomar as decisões mais importantes de 2027 e 2028.

O que um dia no Connect deixa na sua gestão:

Painéis com especialistas: Interpretação do setor por quem acompanha regulação, mercado e captação todos os dias.

Debate dos desafios do ciclo: Inteligência de mercado, novo cenário regulatório, semipresencial, medicina pós-ENAMED e gestão estratégica.

Networking de alto nível: Uma sala com gestores que enfrentam as mesmas decisões que você, com quem entende o peso de cada escolha.



 Hoper Connect

INDCAP HOPER

Dos Dados de Captação às Decisões Estratégicas

O RELATÓRIO MAIS COMPLETO SOBRE A CAPTAÇÃO DE ALUNOS NO BRASIL

Acompanhe os movimentos mais recentes da captação na graduação, os sinais de volatilidade do mercado e a formação de cada intake com dados exclusivos para embasar as próximas decisões estratégicas da sua IES.



Clique e saiba mais

**IndCap**

SESSÃO ESTRATÉGICA HOPER

Acesse o link e conte-nos um pouco do principal problema que você está enfrentando na sua IES atualmente. Você pode ser um dos **2 selecionados a ter um bate-papo exclusivo** de 45 minutos com o nosso especialista para te ajudar a encontrar a solução!

LINK NO CHAT



Fabrício Lazilha
Consultor Hoper Educação

WEBINAR HOPER.

Como combater o prejuízo das bets na educação:

Vício > endividamento > atraso na mensalidade > abandono dos estudos



Luiz Neia Jr
CEO da Ficou Fácil

Beth Guedes
Pres. da CONFENEN
e Conselheira no CNE

Caio Polizel

Novo **CEO** Hoper



Jeferson Vinhas

Presidente do Conselho da Hoper



HOPER
EDUCAÇÃO



hoper@hoper.com.br

Samuel Treicik

Diretor Comercial Hoper



comercial@hoper.com.br



comercial@hoper.com.br
www.hoper.com.br

Fale com a nossa equipe



+55 45 9970 0403

Av. República Argentina . 3370 . Sala 3 . Jd. Panorama . CEP 85856-578 . Foz do Iguaçu/PR



@hopereducacao.oficial



/HoperEducacao



@hopergrp



/hoper-educacao